


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргалинская гимназия»
Чистопольского муниципального района

Рассмотрено Руководитель кафедры <i>Л. П. Лефудина</i> / Лефудина Л.П./ Протокол № <u>1</u> от <u>25</u> августа 2021 г.	Соглашено Заместитель директора по УР МБОУ «Каргалинская гимназия» <i>Л. А. Валеева</i> / Валеева Л.А./ от <u>27</u> августа 2021 г.	Утверждено Директор МБОУ «Каргалинская гимназия» <i>Л. В. Яруллина</i> / Яруллина Л.В./ Приказ № <u>183</u> от <u>28</u> августа 2021 г. 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
на уровень основного общего образования

Принято на педагогическом совете

От 25 августа 2021 г. №1

2021год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 4 февраля 2020г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержден и введен в действие приказом №122 от 25.08.2020г.
4. Программы воспитания МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом № 88 от 03.06.2021г.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 89 от 03.06.2021г.
6. Учебного плана МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом № 121 от 20.08.2021г.
7. Примерной программы основного общего образования по русскому языку ;
8. Рабочие программы по предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Т.А. Тростенцовой и др., Москва, Просвещение, 2016 год

При реализации рабочей программы используются учебники:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 кл. - М.: Просвещение, 2014
 - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 кл. - М.: Просвещение, 2016
 - Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 кл. - М.: Просвещение, 2014
 - Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 кл. - М.: Просвещение, 2014
 - Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Отличительной особенностью УМК является его ориентация на совершенствование функциональной грамотности, навыков свободного владения всеми видами речевой деятельности. Содержание учебного материала отражает идеологию стандарта нового поколения, а именно: развитие коммуникативных, интеллектуальных, информационных умений и навыков, способствующих формированию сознательного отношения школьников к языку как духовной, нравственной и культурной ценности. основаны на принципах обеспечения формирования и развития коммуникативной, языковедческой и культурологических компетенций.

- Для углубленного изучения предмета при планировании отдельных тем дополнительно учитывается и используется теоретический материал учебника: Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы. Углубленное изучение. – М.: Дрофа, 2012,
- **Рабочая программа рассчитана:**
- 5 класс – 210 часов / 6 часов в неделю
- 6 класс – 245 часов / 7 часов в неделю
- 7 класс – 140 часов + 35 часов на углубленное изучение из части, формируемой участниками образовательного процесса / 5 часа в неделю
- 8 класс – 140 часов / 4 часа в неделю
- 9 класс - 102 часов / 3 часа в неделю
- Итого: 837 часов.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

В основе Рабочей (учебной) программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

5 класс

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; - выделять основную мысль,	-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> - сознательно организовывать и регулировать свою деятельность:	- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. - Проявлять интерес к русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.

<p>структурные части исходного текста; - выделять в слове звуки речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать им фонетическую характеристику; - различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; - разбирать слова фонетически; - правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; - опознавать звукопись как поэтическое средство; - использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; - разбирать слова орфоэпически; - работать с орфоэпическим словарем; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; - толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; - опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; - пользоваться толковым словарем; - выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); - подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; - по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и 	<p>повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке; - получения знаний по другим учебным предметам. 	<p>учебную, общественную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - быть способным решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.); - быть готовым к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. <p>- удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Различать основные языковые понятия. - Выражать положительное отношение к процессу познания. - Уважительно относиться к русскому языку. - Оценивать собственную речь. <p>Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии: Направление:</p> <p>1. Гражданского воспитания Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной</p>
--	--	---	---

<p>их формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирать слова по составу; - пользоваться словарем морфемного строения слов; - квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению; - правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; - образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; - разбирать слово морфологически; - выделять словосочетания в предложении; - определять главное и зависимое слово; - определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; - разбирать простое предложение синтаксически; - находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор; - правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе; - владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в 		<ul style="list-style-type: none"> - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <p>Восприятие высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть техникой чтения, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи. <p>Анализ текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять тему и основную 	<p>деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда</p>
--	--	--	--

<p>корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-// -лож-, -мер-//- мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые при-ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз- //рас-; из-// ис- и др.) и верно их писать;</p> <p>- пользоваться орфографическим словарем;</p> <p>- выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже;</p> <p>- находить в предложениях места для постановки знаков препинания; - обосновывать выбор знаков препинания;</p> <p>- определять тему и основную мысль текста, его стиль;</p> <p>- составлять простой план текста;</p> <p>- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);</p> <p>-писать сочинения повествовательного характера;</p> <p>- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).</p>		<p>мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план.</p> <p>- Находить в тексте типовые фрагменты: описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.</p> <p>-Определять стиль речи (разговорный, художественный);</p> <p>- Находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.</p> <p>Воспроизведение текста.</p> <p>-Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.</p> <p>Создание текста.</p> <p>- Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке;</p>	<p>различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании</p>
---	--	--	---

		<p>писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания.</p> <p>Совершенствование текста. -Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.</p>	<p>этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p>
--	--	--	--

6 класс

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться	ученик научится	
<p>- характеризовать место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковно-славянского) языка в развитии русского языка;</p> <p>- правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова</p>	<p>- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- Планировать пути достижения цели.</p> <p>- Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и</p>	<p>-Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>- Оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>

<p>изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;</p> <p>- квалифицировать слово как часть речи;</p> <p>- образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, наречие, местоимение, имя состояния);</p> <p>- определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач;</p> <p>- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, наречие, местоимение);</p> <p>- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса).</p> <p>- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;</p> <p>- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</p> <p>- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из орфографических</p>	<p>мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;</p> <p>использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <p>- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;</p> <p>- использовать эту информацию в процессе письма.</p> <p>- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично</p>	<p>не умею?»).</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>строить сообщение в устной форме;</p> <p>- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- Чтение и аудирование. Составлять план отдельных параграфов</p>	<p>Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии:</p> <p>Направления:</p> <p>1. Гражданского воспитания</p> <p>Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотического воспитания</p> <p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания</p> <p>представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой</p>
---	---	--	--

<p>словарей и справочников; использовать её в процессе письма. - находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;</p> <p>- составлять сложный план;</p> <p>- подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий.</p> <p>-совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом)</p> <p>- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);</p> <p>- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;</p> <p>-свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>	<p>защищать свою позицию;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</p> <p>- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</p> <p>- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;</p> <p>- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);</p> <p>- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;</p>	<p>учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её.</p> <p>- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.</p> <p>- Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования.: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста.</p>	<p>учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>4.Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной</p>
--	--	---	---

		<p>Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы.</p> <p>- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.</p> <p>- Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление</p>	<p>жизни;</p> <p>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в</p>
--	--	---	--

		стилистически окрашенных слов и оборотов.	<p>познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p>
--	--	---	--

7 класс

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		

<p>- выразительно читать текст публицистического стиля;</p> <p>- определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи;</p> <p>- определять способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>- определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте;</p> <p>- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;</p> <p>- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;</p> <p>- видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;</p>	<p>- создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся);</p> <p>- повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;</p> <p>- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</p> <p>- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Умению контроля.</p>	<p>- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии:</p> <p>Направления:</p> <p>1.Гражданского воспитания Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2.Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>3.Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p>
---	--	---	--

<p>-аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя текст-рассуждения;</p> <p>- производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;</p> <p>- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи устной и письменной формами речи;</p> <p>- использовать морфологические синонимы;</p> <p>- заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;</p> <p>-использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста;</p> <p>- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами. - обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.</p>	<p>повтор, вопросно-ответную форму изложения,</p> <p>- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.</p>	<p>- Принятию решений в проблемных ситуациях.</p> <p>- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов</p> <p>- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; -</p> <p>Воспроизведение текста.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к</p>
--	---	---	---

		<p>Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.</p> <p>–</p> <p>Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»).</p> <p>Совершенствование текста. С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей</p>	<p>предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с</p>
--	--	--	--

		выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.	учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
--	--	--	--

8 класс

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<ul style="list-style-type: none"> - правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; - различать простые предложения разных видов; - употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; - уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; - правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; - правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка, 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции. - Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать эстетическую ценность русского языка. - Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. - Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <p>Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии:</p> <p>Направления:</p> <p>1.Гражданского воспитания Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2.Патриотического воспитания</p>

<p>предложения изученных синтаксических конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; - правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; - изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями; <p>-находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету, 	<p>контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, 	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям</p>
--	---	--	--

		<p>- устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные УУД:</i> Анализ текста. Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический, включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.</p> <p>- Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста.</p>	<p>искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих</p>
--	--	--	---

		<p>- Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе).</p> <p>Совершенствование написанного. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.</p>	<p>здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.</p>
--	--	---	--

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>- производить синтаксический анализ сложных предложений;</p> <p>-составлять деловые бумаги;</p> <p>-при восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон;</p> <p>- замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочеты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников,</p> <p>- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>- анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;</p> <p>- писать изложения по текстам публицистического, художественного</p>	<p>- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные:</p> <p>-продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учетом замысла стиля,</p> <p>-определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи),</p> <p>- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;</p> <p>- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- Основам прогнозирования.</p> <p>- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>- Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и</p>	<p>Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>- Проявлять готовность к самообразованию</p> <p>- Использовать в полной мере объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>- Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику</p> <p>Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии: Направления:</p> <p>1. Гражданского воспитания</p> <p>Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>

<p>стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования),</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию), - писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи, - составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию, - составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи), - создавать высказывания научного стиля: <ul style="list-style-type: none"> -готовить развернутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы; - находить и исправлять недочеты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершенности текста (отсутствие в нем начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста, - находить и исправлять речевые недочеты (неправильное или неточное 	<p>этической тематики, правильно их употреблять;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов; - повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств. 	<p>собственным опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; - Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, 	<p>2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения</p>
---	--	--	--

<p>словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным),</p> <p>- владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;</p> <p>толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.);</p> <p>-пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; - различать изученные виды простых и сложных предложений;</p> <p>-интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;</p> <p>- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.</p>		<p>художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, использовать компрессию, характерные языковые средства;</p> <p>- Создание текста. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развернутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.</p> <p>-Совершенствование</p>	<p>правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления,</p>
--	--	---	--

		<p>написанного. Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным).</p>	<p>умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p>
--	--	---	--

Содержание учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№	Основные разделы, содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
1	<p>Язык и общение (3 ч) Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Язык и человек.</p> <p>Роль языка в жизни общества. Стили речи.</p>	3	<p>Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Читают и анализируют текст.</p> <p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.</p>	<p>Гражданское воспитание - привитие ученику любви к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности</p> <p>Формы: Организация дискуссий, работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. - подбор учащимися высказываний о русском языке; - сочинение разных типов речи.</p>
2	<p>Повторение изученного в начальных классах (31ч)</p>	31	<p>Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с</p>	<p>Ценности научного познания</p>

	<p>Состав слова. Звуки и буквы. Орфограмма. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Текст.</p> <p>Р/Р. Тема текста</p>	<p>точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.</p> <p>С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.</p> <p>Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.</p>	<p>- активизация познавательной деятельности учащихся;</p> <p>- игры, дискуссии</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>- приобщение детей к народной мудрости;</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>- воспитание чувства патриотизма;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки: воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности.</p>
3	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной</p>	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.</p> <p>Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.</p> <p>Характеризуют словосочетания по</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развитие у детей нравственных чувств</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая</p>

<p>окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные–нераспространенные). Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Способы передачи чужой речи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Р/Р. Сжатое изложение по тексту Диктант</p>		<p>морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина. Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.</p>	<p>смысл и последствия своих действий; Ценности научного познания Применение на уроках интерактивных форм работы: межпредметные задания, интегрированные уроки, исследовательские проекты, диспуты, обучающие квесты.</p>
<p>4 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его</p>	<p>16</p>	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловоразличительную функцию звука. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.</p>	<p>Ценности научного познания -Учебная дискуссия, применение современных инновационных технологий, интеллектуальных игр Духовно –нравственное воспитание -наставничество,</p>

<p>разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.</p> <p>Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические,</p>	<p>Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его</p> <p>Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.</p> <p>Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст.</p> <p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.</p> <p>Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.</p> <p>Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет</p>	<p>взаимооценка, содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров</p> <p>Экологическое воспитание - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов;</p> <p>Трудовое воспитание -воспитание уважения к труду и людям труда</p>
--	---	--

	грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Развитие речи. Описание предмета			
5	Лексика. Культура речи. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Развитие речи. Изложение Развитие речи. Сочинение по картине	12 ч.	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Опознают омонимы, синонимы, антонимы. Находят в толковом словаре примеры.	формирование у учащихся навыка осознанного выбора; - осознание ценности исторического мирового наследия для современного человека. - работа над эстетикой языка и речи; Осознание ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни

6	<p>Морфемика. Орфография. Культура речи. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Развитие речи: Сочинения по картине; Сочинение-письмо; Рассуждение; Выборочное изложение.</p>	27ч.	<p>Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану,</p>	<p>Гражданское воспитание: -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям. - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,</p> <p>Эстетическое воспитание - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>Экологическое воспитание - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред</p>
---	---	------	--	---

			объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	экологии. Духовное и нравственное -воспитание на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Формы: обсуждение экологических проблем, мультимедийные презентации
8	Повторение и систематизация пройденного (14 ч) Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация	14 ч.	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.	групповой исследовательский проект

6 класс

№	Основные разделы, содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
1.	Язык. Речь. Речевая деятельность. Общение. Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, речевое общение. Ситуация общения.	3ч.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют	Гражданское воспитание - развитие культуры межнационального общения; -формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии

			стихотворения.	экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; Формы: обсуждение проблемных ситуаций в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям
2.	Повторение изученного в 5 классе Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Входной контроль.	14 ч.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	Эстетическое воспитание - приобщение к российскому культурному наследию. Экологическое воспитание -- -развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам России Формы -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах,

		<p>Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам</p>	
3.	<p>Текст. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.</p> <p>Р/Р. Сочинение-описание. Р/Р. Рассказ.</p>	<p>10ч.</p> <p>Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.</p> <p>Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание – формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>Формы: -Кейс-технологии -проблемные вопросы и</p>

			<p>текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.</p> <p>Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог.</p> <p>Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.</p> <p>Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.</p>	<p>практико-ориентированные задачи,</p>
4.	<p>Лексикология. Культура речи</p> <p>Слово и его лексическое значение.</p> <p>Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.</p> <p>Диалектизмы.</p> <p>Исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Новые слова (неологизмы).</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Словари.</p> <p>Повторение.</p> <p>Диктант</p> <p>Р/Р. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»</p> <p>Сжатое изложение «Собиратель русских слов»</p>	15ч.	<p>Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.</p> <p>Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.</p> <p>Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова.</p> <p>Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.</p> <p>Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.</p> <p>Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.</p>	<p>Гражданское воспитание :</p> <p>– формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>-воспитание уважения.</p> <p>к историческим личностям</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Формы создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>

			<p>Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.</p>	<p>кейс-технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений; -интеллектуальное развитие учащихся <p>технология «КТД»</p> <ul style="list-style-type: none"> коллективный анализ; -групповая проблемная работа
5.	<p>Фразеология. Культура речи</p> <p>Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.</p> <p>Диктант</p>	4	<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.</p> <p>Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов</p>	<p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения <p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям <p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно–коммуникативные (создание

			фразеологизмами.	презентаций); - мини-проект
6.	<p>Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.</p> <p>Буквы а и о в корне -кас- — -кос. Буквы а и о в корне -гар- — -гор. Буквы а и о в корне -зар- — -зор. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова.</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>Повторение.</p> <p>Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Описание помещения. Сочинение на тему: «В старинной избе», «Мой дом» Систематизация материалов к сочинению по картине Т.Яблонской «Утро» Сжатое изложение «На льдине» Диктант</p>	35ч.	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.</p> <p>Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.</p> <p>Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.</p> <p>Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-.</p> <p>Усваивают правило написания букв ы и и после приставок.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах.</p> <p>Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова.</p> <p>Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.</p> <p>Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>Патриотическое воспитание – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>Ценности научного познания -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения</p> <p>Эстетическое воспитание -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>Формы - личностно-ориентированная технология; - фотоколлаж;</p>

			<p>смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.</p> <p>Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.</p> <p>Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.</p>	
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.			
	<p>Имя существительное</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.</p> <p>Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.</p>	24ч.	<p>Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.</p> <p>Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.</p> <p>Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя.</p> <p>Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.</p> <p>Определяют род несклоняемых имён существительных.</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения</p> <p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>-формирование нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),</p> <p>- формирование нравственной позиции (способности к</p>

<p>Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Не с существительными.</p> <p>Буквы ч, щ в суффиксе –чик (-щик-). Гласные в суффиксах существительных -ек, -ик.</p> <p>Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Повторение.</p> <p>Р/Р. Сравнение, эпитет, метафора</p>		<p>Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.</p> <p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.</p> <p>Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).</p> <p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик.</p> <p>Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.</p>	<p>различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);</p> <p>-проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся</p>
<p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Притяжательные прилагательные.</p> <p>Морфологический разбор имени</p>	<p>32 ч.</p>	<p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.</p> <p>Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.</p> <p>Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения</p> <p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>-проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся</p>

<p>прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Р/Р. Сочинение-описание «Мой любимый уголок природы» Выборочное изложение</p> <p>Диктант</p>		<p>Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные Распознают относительные имена прилагательные Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ь в именах прилагательных. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p>	<p>Эстетическое воспитание - воспитание эстетического отношения к природе</p>
<p>Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине имен числительных. Правописание мягкого знака на</p>	<p>24 ч.</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.</p>	<p>Экологическое воспитание: – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>

<p>конец и в середине имен числительных. Порядковые числительные.</p> <p>Склонение порядковых числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.</p> <p>Склонение числительных, обозначающих целые числа.</p> <p>Дробные числительные.</p> <p>Собирательные числительные.</p> <p>Морфологический разбор числительного.</p> <p>Повторение.</p> <p>Р/Р. Рассказ по рисунку</p> <p>Выступление на тему «Берегите природу»</p> <p>Тестирование</p>		<p>Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.</p> <p>Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения. Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу.</p> <p>Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.</p> <p>Распознают собирательные числительные. Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p>	<p>Физическое воспитание</p> <p>– формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>
<p>Местоимение</p> <p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Правописание личных местоимений. Возвратное местоимения себя.</p> <p>Вопросительные местоимения.</p> <p>Относительные местоимения.</p> <p>Неопределённые местоимения.</p> <p>Отрицательные местоимения.</p> <p>Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и</p>	<p>28 ч.</p>	<p>Характеризуют местоимение как часть речи. Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. Распознают неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные местоимения.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется</p>

<p>другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Р/Р. Текст-рассуждение Р/Р. Сочинение-рассуждение Диктант</p>		<p>Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение рассуждение по картине.</p>	<p>за счет: – развития у детей нравственных чувств.</p>
<p>Глагол Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Категория переходности-непереходности. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение. Р/Р. Сочинение-рассказ на заданную тему. Р/Р. Рассказ на основе услышанного Р/Р Анкета Редактирование предложений с неправильными глагольными форм Рассказ на основе услышанного Сочинение на заданную тему</p>	<p>30ч.</p>	<p>Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения.</p>	<p>Ценности научного познания: – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; Духовно-нравственное воспитание – развития у детей нравственных чувств; Эстетическое воспитание - воспитание эстетического отношения к природе.</p>

			<p>Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах.</p> <p>Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.</p> <p>Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.</p> <p>Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела</p>	
8.	<p>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах</p> <p>Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.</p> <p>Итоговая контрольная работа Защита проектов Р/Р Сочинение</p>	26ч.	<p>Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».</p> <p>Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм.</p> <p>Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.</p> <p>Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.</p> <p>Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.</p>	<p>Физическое воспитание</p> <p>–формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; Проектная деятельность</p>

		Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова	
--	--	---	--

Содержание учебного предмета 7 класс

Основные разделы, содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
<p>Русский язык как развивающееся явление</p> <p>Русский язык как развивающееся явление</p>	1ч.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности <p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над эстетикой языка и речи; - осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. - подбор учащимися высказываний о русском языке
Повторение изученного в 5—6 классах	12 ч.	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие	Духовно-нравственное воспитание

<p>Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Морфологический разбор слова.</p> <p>Входной контроль</p>		<p>учащимся темы. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию.</p> <p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.</p> <p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания</p>	<p>Формирование нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний) <p>Патриотическое воспитание -воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки</p>
<p>Текст и стили речи</p> <p>Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Устное сообщение</p>	<p>4 ч.</p>	<p>Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги.</p> <p>Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.</p>	
<p>Морфология и орфография. Культура речи Причастие</p>	<p>63 ч</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях</p>	<p>Эстетическое воспитание - приобщение к классическим</p>

<p>Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Одна и две <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Развитие речи. Описание внешности человека.</p> <p>Сочинение «Описание внешности человека»</p>	<p>25 +6</p>	<p>причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.</p> <p>Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.</p> <p>Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.</p> <p>Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.</p> <p>Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом</p> <p>Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p>	<p>современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, мини-проект по определенной теме</p>
---	--------------	--	--

<p>Выборочное изложение. Свободный диктант</p>			
<p>Деепричастие Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Развитие речи. Рассказ по картине</p>	10+2	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.</p>	<p>Ценности научного познания: – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения</p>
<p>Наречие Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Одна и две <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Описание действий. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от</p>	28+6	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант. Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий.</p>	<p>Ценности научного познания – применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими</p>

<p>существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> <p>Развитие речи описание действий; сочинение о труде как заметка для стенгазеты Подробное изложение Учебно-научная речь. Отзыв Учебный доклад</p>		<p>Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.</p>	<p>обучающимися.</p>
<p>Категория состояния Категория состояния как часть речи Морфологический разбор категории состояния Повторение Развитие речи Сжатое изложение Сочинение на лингвистическую тему</p>	<p>4 ч + 2 ч</p>	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Оpoznаю слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.</p> <p>Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.</p>	<p>Ценности научного познания – знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству</p>
<p>Служебные части речи Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>1ч</p>	<p>Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи.</p>	
<p>Предлог Предлог как часть речи. Употребление предлога.</p>	<p>11 ч + 2 ч</p>	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание – использование воспитательных</p>

<p>Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.</p>		<p>виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога. Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.</p>	<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения</p>
<p>Союз Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>. Повторение сведений о предлогах и союзах. Развитие речи Сочинение «Книга — наш друг и советчик»</p>	<p>13 ч.</p>	<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст. Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные</p>	<p>Патриотическое воспитание - воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю</p>

		темы с обозначением условий выбора орфограмм.	
<p>Частица</p> <p>Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>. Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>. Частица <i>ни</i>, приставка <i>ни-</i>, союз <i>ни... ни</i>.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Сочинение –рассказ по данному сюжету.</p>	18+4	<p>Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы</p> <p>Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.</p> <p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i>.</p> <p>Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.</p> <p>Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.</p>
<p>Междометие</p> <p>Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.</p>	2ч.	<p>Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.</p> <p>Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.</p>	
Повторение и систематизация	12 ч +	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в	– использование ИКТ и

<p>изученного в 5—7 классах Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор слов. Орфография. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках, суффиксах и окончаниях слов. Синтаксис (словосочетание, предложение, текст). Члены предложения. Способы выражения. Пунктуация.</p>	2 ч.	<p>международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме. Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.</p>	<p>дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, онлайн-диктанты)</p>
--	------	--	---

8 класс

Основные разделы, содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
Русский язык в современном мире.	1		

<p>Повторение изученного в V–VII классах Простые и сложные предложения. Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи Графическая схема предложения. Орфограмма. Входной контроль Развитие речи Изложение с грамматическим заданием Сочинение-письмо</p>	<p>11+1</p>	<p>Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием. Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.</p>	<p>– использование визуальных образов; – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока)</p>
<p>Синтаксис, пунктуация, культура речи Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение и словосочетание как единица синтаксиса Виды словосочетаний Синтаксические связи слов в словосочетаниях Развитие речи Сжатое изложение от 3 лица</p>	<p>5ч.</p>	<p>Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление</p>	<p>Эстетическое воспитание: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>

<p>Простое предложение</p> <p>Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.</p> <p>Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.</p> <p>Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Описание памятника культуры</p>	<p>4ч.</p>	<p>формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.</p> <p>Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.</p> <p>Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.</p> <p>Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.</p> <p>Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>- работа над эстетикой языка и речи;</p> <p>- осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.</p>
<p>Двусоставные предложения</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>Повторение пройденного о подлежащем.</p> <p>Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире</p>	<p>12ч.</p>	<p>Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине</p> <p>Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>– формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>

<p>между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>Развитие речи Сочинение по картине</p>		<p>Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.</p> <p>Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.</p> <p>Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы).</p> <p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.</p>	<p>– развитие культуры межнационального общения.</p>
<p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).</p>	<p>11ч.</p>	<p>Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи.</p> <p>Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>–развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и</p>

<p>Несогласованное определение.</p> <p>Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.</p> <p>Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).</p> <p>Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.</p> <p>Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.</p> <p>Развитие речи Сочинение описание человека</p>		<p>Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах</p> <p>Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.</p> <p>Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.</p> <p>Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.</p> <p>Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств</p> <p>Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету</p> <p>Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.</p>	<p>мира;</p> <p>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>
<p>Односоставные предложения</p> <p>Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не</p>	<p>16 ч</p>	<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.</p> <p>Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя</p>

<p>определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).</p> <p>Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Инструкция</p> <p>Рассказ на свободную тему</p> <p>Рассуждение</p>		<p>предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа</p> <p>Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.</p> <p>Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.</p> <p>Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкции. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.</p> <p>Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.</p> <p>Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.</p> <p>Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе. Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.</p>	<p>необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>
<p>Простое осложненное предложение</p> <p>Простое осложненное предложение.</p>	<p>1ч</p>	<p>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.</p>	

Способы осложнения предложения.			
<p>Однородные члены предложения</p> <p>Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные предложения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.</p> <p>Вариативность постановки знаков препинания.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера);</p> <p>Изложение, основанное на сравнительной характеристике</p>	<p>18ч</p>	<p>Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.</p> <p>Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.</p> <p>Распознают однородные и неоднородные определения. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.</p> <p>Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные</p>	<p>Эстетическое воспитание приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному;</p> <p>Ценности научного познания: –содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>– приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>

		<p>обобщающие слова.</p> <p>Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного.</p> <p>Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.</p>	
<p>Обособленные члены предложения</p> <p>Понятие об обособлении.</p> <p>Обособленные определения и обособленные приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства.</p> <p>Уточнение как вид обособленного члена предложения.</p> <p>Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>Развитие речи Рассуждение на дискуссионную тему Ораторская речь, ее особенности.</p>	23 ч.	<p>Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.</p> <p>Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у детей нравственных чувств; – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

		обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	
<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</p> <p>Обращение</p> <p>Повторение изученного об обращении.</p> <p>Распространенное обращение.</p> <p>Выделительные знаки препинания при обращениях.</p> <p>Текстообразующая роль обращений.</p> <p>Употребление обращений</p> <p>Развитие речи</p> <p>Публичное выступление на общественно значимую тему</p>	5ч.	<p>Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.</p>	<p>– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
<p>Вводные и вставные конструкции</p> <p>Вводные слова. Вводные предложения.</p> <p>Вставные конструкции. Междометия в предложении. Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова</p> <p>Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.</p> <p>Одиночные и парные знаки</p>	11ч.	<p>Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.</p> <p>Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.</p> <p>Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной</p>	<p>Трудовое воспитание реализуется:</p> <p>– воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы,</p>

<p>препинания. Авторская пунктуация. Текстообразующая роль вводных слов и междометий Развитие речи Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края</p>		<p>речи и скобками или тире в письменной речи. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением. Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора.</p>	<p>правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>
<p>Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно прямая речь и слова автора. Комментирующая часть . Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат. Рассказ Косвенная речь. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их</p>	<p>10 ч.</p>	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. ОpoznаюT изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. ОpoznаюT предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом.</p>	<p>Ценности научного познания: – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,</p>

<p>текстообразующая роль.</p> <p>Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.</p>	<p>Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью.</p> <p>Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.</p> <p>Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.</p> <p>Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению</p>	
---	--	--

<p>Повторение и систематизация изученного в VIII классе</p> <p>Синтаксис, пунктуация, культура речи</p> <p>Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения</p> <p>Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.</p> <p>Развитие речи Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)</p>	<p>7 ч.</p>	<p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.</p> <p>Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др.. Пишут сочинение-описание.</p> <p>Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.</p> <p>Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.</p>	<p>- – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p> <p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.</p>
--	-------------	--	--

9 класс

Основные разделы, содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной

<p>Международное значение русского языка (2 ч) Международное значение русского языка. Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации. Сферы его использования. Функции русского языка в процессах интеграции (объединения) народов России. Причины потребности в общении на русском языке. Развитие речи. Выборочное изложение</p>		<p>Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.</p>	<p>деятельности Гражданское воспитание: – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p>
--	--	--	--

<p>Повторение изученного в 5-8 классах Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» (диктант с грамматическим заданием).</p> <p>Входной контроль.</p> <p>Развитие речи Устное сообщение Написание письма.</p> <p>Сочинение по данному началу.</p> <p>Тестирование по теме «Обобщение повторения»</p> <p>Проверочная работа № 1 по разделу «Повторение изученного в 5-8 классах» (комплексный анализ текста).</p>	<p>15 ч.</p>	<p>Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма.</p> <p>Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления.</p> <p>Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.</p> <p>Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научнопопулярном тексте.</p>	<p>Эстетическое воспитание: – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>
<p>Сложное предложение. Культура речи</p> <p>Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.</p>	<p>10 ч.</p>	<p>Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.</p> <p>Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с</p>	<p>Экологическое воспитание: – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – воспитание чувства ответственности за</p>

<p>Развитие речи.</p> <p>Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог.</p> <p>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</p> <p>Проверочная работа № 2 по разделу «Сложное предложение. Культура речи» (комплексный анализ текста)</p>		<p>использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.</p> <p>Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.</p> <p>Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него</p>	<p>состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>
<p>Сложносочиненные предложения</p> <p>Понятие о сложносочиненном предложении.</p> <p>Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).</p> <p>Контрольная работа № 2 по итогам I четверти по теме «Сложное предложение» (диктант с</p>	<p>18 ч.</p>	<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p> <p>Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.</p> <p>Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.</p> <p>Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.</p> <p>Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами.</p> <p>Объясняют, как отличить простое предложение от сложного.</p>	<p>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения</p>

<p>грамматическим заданием).</p> <p>Развитие речи. Устное сочинение на заданную тему.</p> <p>Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...».</p> <p>Тестирование по теме «Сложносочиненные предложения»</p> <p>Проверочная работа № 3 по разделу «Сложносочиненные предложения» (комплексный анализ текста).</p>	<p>Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение части которого соединены тем же союзом.</p> <p>Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений.</p> <p>Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях.</p>	
--	---	--

<p>Сложноподчиненные предложения Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Повторение (контрольные вопросы и задания).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Сочинение-отзыв о картине И. Тихого «Аисты». Тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения». Проверочная работа № 4 по разделу «Сложноподчиненные предложения» (комплексный анализ текста) Контрольная работа № 3 по итогам II четверти по разделу «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения» (диктант с грамматическим заданием)</p>	<p>17 ч.</p>	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине. Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.</p>	<p>Ценности научного познания: – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения; – использование визуальных образов</p> <p>Трудовое воспитание - содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>
<p>Основные группы сложноподчиненных предложений</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.</p>	<p>34 ч</p>	<p>предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание – содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказания помощи</p>

<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p> <p>Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.</p> <p>Повторение.</p> <p>Развитие речи. Сжатый пересказ текста. Диалог.</p> <p>Изложение.</p> <p>Сочинение на основе картины В. Фельдмана «Родина».</p> <p>Изложение.</p> <p>Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг». Связный текст по данному началу.</p> <p>Проверочная работа № 5 по разделу «Основные группы сложноподчиненных предложений» (комплексный анализ текста).</p> <p>Контрольная работа № 4 по разделу «Основные группы сложноподчиненных предложений» (диктант с грамматическим заданием).</p>	<p>Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Уча- тся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.</p> <p>Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.</p> <p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропуски. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. ценные знаки препинания.</p> <p>Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.</p> <p>Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы</p>	<p>детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
--	--	---

<p><i>Тестирование по разделу «Сложноподчиненные предложения»</i></p>		<p>предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему</p>	
<p>Бессоюзное сложное предложение</p> <p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой с бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.</p> <p>Контрольная работа № 5 по итогам III четверти по теме «Бессоюзные сложные предложения» (диктант с грамматическим заданием).</p> <p>Развитие речи. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» (рассказ или отзыв).</p> <p>Проверочная работа № 6 по разделу «Бессоюзные сложные предложения» (комплексный анализ текста)</p>	<p>11 ч.</p>	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).</p> <p>Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.</p> <p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.</p> <p>Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.</p> <p>Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).</p> <p>Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания.</p> <p>Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование российской гражданской идентичности; – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; – формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции

<p><i>Тестирование по разделу «Бессоюзные сложные предложения»</i></p>			<p>по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>
<p>Сложные предложения с различными видами связи Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение. <i>Развитие речи. Подробное изложение. Публичное выступление.</i> <i>Проверочная работа № 7 по разделу «Сложные предложения с различными видами связи» (комплексный анализ текста).</i> <i>Контрольная работа № 6 по теме «Сложные предложения с различными видами связи» (диктант с грамматическим заданием)</i></p>	<p>9 ч</p>	<p>Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены. Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление. для родительского собрания на одну из предложенных тем. Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.</p>	<p>– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками); Духовно-нравственное воспитание – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>
<p>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</p>	<p>12 ч.</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование</p>

<p>Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.</p> <p><i>Развитие речи. Сжатое изложение.</i></p> <p><i>Отзыв-рецензия</i></p> <p>Итоговая работа</p>	<p>Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.</p> <p>Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.</p> <p>Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.</p> <p>Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.</p> <p>Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами.</p> <p>Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.</p>	<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания
--	--	--